

T.C.
ARNAVUTKÖY KAYMAKAMLIĞI
FATİH İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Ülkemiz 2023 hedeflerine doğru emin adımlarla ilerlerken bu doğrultuda katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planının özellikle geleceğimizin inşasında temel eğitim düzeyinde hazırlanması ve 2023 ve sonrasında mimarı olacak gençlerimizin bu hedef doğrultusunda yetiştirilmesi açısından çok önem arz ettiğini düşünüyorum. Okulumuzun daha kaliteli eğitim verebilmesi, belirlemiş olduğu vizyona ulaşması, üstlenmiş olduğu misyonu en katılımcı ve gerçekçi argümanlarla gerçekleştirmesi, çağdaş uygarlık seviyesinin de üstüne çıkma hedefinin ilk adımlarını sağlam atması adına da 2019 - 2023 stratejik planının çok önemli olduğunu belirtir ve bu hedefler doğrultusunda hazırlanan planımızda emeği geçen her bir arkadaşımıza, öğrencimize ve velimize teşekkürü bir borç sayarım.

Metin BAŞARAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin BAŞARAN	Okul Müdürü	Gökhan AYDIN	Müdür Yardımcısı
Ömer Faruk MANDİL	Müdür Yardımcısı	Gülgün EVİN	Matematik Öğretmeni
Şefika FENDOĞLU KORKMAZ	Fen Bilgisi Öğretmeni	Şefika FENDOĞLU KORKMAZ	Fen bilgisi Öğretmeni
Serdar ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başk. Yard.	Murat HANCI	Sosyal Bilgiler Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

İstanbul Arnavutköy İlçesi Fatih Mahallesinde bulunmaktadır. Yapımına 2007 yılında başlanmış olup 2010-2011 öğretim yılında Eğitim ve öğretim yılına başlamıştır.

2010 Öğretim yılında 1 Müdür 14/B li sınıf öğretmeni, 10 ücretli öğretmen ile eğitim öğretim yılına başlamıştır. Aralık ayı öğretmen atamalarında 7 kadrolu sınıf öğretmeni 2 Türkçe 1 İngilizce 1 Matematik öğretmeni atanmış olup eğitim öğretime devam etmiştir.

2010-2011 Öğretim yılına birinci sınıfa yeni kayıt 7 kız, 8 Erkek toplam 15 öğrenci diğer sınıflara çevre okullardan nakil gelen 47 kız, 69 erkek toplam 116 öğrenci, ile eğitim öğretim eğitim öğretim sürdürülmüştür.

2019-2020 eğitim öğretim yılında okul mevcudumuz 241 öğrenciye ulaşmış 1 matematik 1 fen ve teknoloji 1 sosyal bilgiler 4 sınıf öğretmeni ile eğitim öğretime devam etmektedir. 2014 yılından itibaren çeşitli projelere öncülük etmiş 2 tane uluslararası proje yapmış halen bir projemiz devam etmektedir.

Okulumuz 24 derslik mevcut olup 1 Fen Lab. 1 Sosyal Lab 1 adet iş atölyesi 2 adet anasınıfı olmak üzere 720 öğrenci kapasitelidir. Okul il özel idaresi tarafından RAGIP AKIN Tipi Olarak 3100 Metre Kare alan üzerinde 800 metre kare temel bodrum, zemin +3 olarak inşa edilmiştir. Okulumuz adını mahallemizden almıştır. Okulumuzun kurucu müdürü sonradan

asaleten okul müdürlüğüne atanan Recep TOSUNCUK 'tur. Eğitim ve öğretime 2010 yılının Eylül ayında açılmış olup faaliyetine devam etmektedir.

Okul binasında 1 bodrum kat; bu katta sığınak, Fen Labaratuvarı işlik, kantin, konferans salonu soyunma odaları, kalorifer dairesi, elektrik santrali bulunmaktadır. Zemin katta ; 2 adet sınıf müdür odası, öğretmenler odası, anasınıfı, mevcuttur. 1 Katta; 1 İdari oda, aile birliği odası 1 adet özürlü wc, kız wc, erkek wc, 7 adet sınıf ve BT sınıfı, 2. Katta; Arşiv , 1 adet özürlü wc, kız wc, erkek wc, 8 adet sınıf, sosyal bilgiler sınıfı, 3. Katta; kütüphane 1 adet özürlü wc, kız wc, erkek wc, 8 adet sınıf'tan oluşmaktadır...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Arnavutköy			
Adres:	Fatih Mahallesi Trabzon Caddesi Ercihan Sokak No:3	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0212 682 17 87	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	727265@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.fatihortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727265	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı *	18(Tüm Personel)		
Öğrenci Sayısı:	Kız	127	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	114		Erkek	7
	Toplam	241		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	9	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2300			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	14	14	28	5/A	7	14	21
2/A	15	14	29	5/B	6	10	16
3/A	15	19	34	6/A	8	10	18
4/A	15	8	23	7/A	11	10	21
				8/A	8	10	18
				8/B	8	9	17
				Anasınıfı	9	7	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8mbit

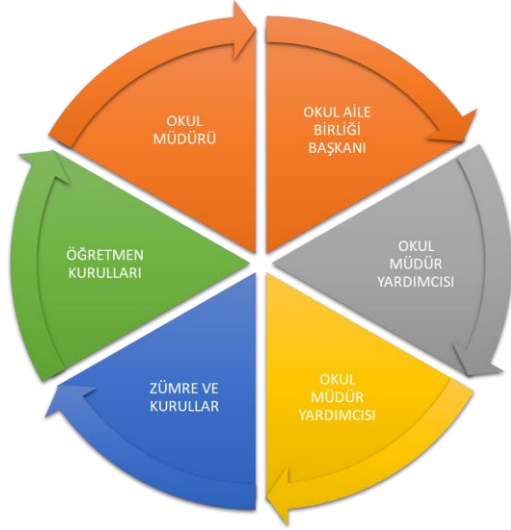
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	4.495 TL	9.806,01 TL
2018	10.270 TL	925 TL
2019	1.812 TL	8.436,08

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

FATİH İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%34,6	%57,7	%4,7	%3	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%57,7	%7,7	%11,5	%23,1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%11,5	%15,4	%50	%23,1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%20,7	%13,8	%44,8	%20,7	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%15,4	%61,5	%11,5	%11,5	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.				%50	%50
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	%15,4	%0	%84,6	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.		%50	%0	%26,9	%23,1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%26,9	%73,1			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%15,4	%46,2	%38,5	%0	

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%7,7	%84,6	%7,7	0	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		%0	%11,5	%73,1	%15,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%65,4	%34,6			

FATİH İLK/ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%31,2	%50,5	%7,5	%7,2	%3,6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%30,6	%28,8	%19,4	%10	%11,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%41,4	%27,6	%14,9	%5,8	%10,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%34,1	%27	%10,8	%14,1	%14,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%54,8	%27,7	%6,2	%6,8	%4,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%26,7	%21,5	%25,6	%7,7	%18,5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%52,7	%20,4	%10,8	%8,1	%8,1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58,1	%21,7	%7,6	%4	%8,6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49,5	%21,2	%7,7	%8,2	%13,5

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%31,9	% 18,3	% 11,7	%15	%23
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20,8	% 17,4	% 12,6	%15,9	%33,3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 11,4	% 12	%23,9	%18,5	%34,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24	%25	% 16,7	%14,2	%20,1

FATİH İLK/ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%25	%47,7	%2,3	%13,6	%11,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%26,8	%48,8	%2,4	%12,2	%9,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%41,3	%32,6	%2,2	%10,9	%13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%20	%35,6	%17,8	%8,9	%17,8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%21,4	%33,3	%14,3	%19	%11,9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%38,6	%27,3	%4,5	%18,2	%11,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%23,3	%37,2	%4,5	%18,2	%11,4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30,2	%30,2	%5,4	%30,2	%4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%40,7	%25,9	%3,4	%27,8	%2,2

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%24,4	%15,6	%22,2	%17,8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%15,9	%22,7	%11,4	%27,3	%22,7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%18,6	%20,9	%16,3	%16,3	%27,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%9,1	%27,3	%22,7	%18,2	%22,7

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu ve öğretmenleri sevmeleri, kendilerini güvende hissetmeleri, ders dışı etkinliklere katılımlarda istekli olmaları
Çalışanlar	Öğrenci ve veli iletişimlerinin iyi olması, işbirliğine açık, özverili olmaları
Veliler	Kısa sürede ulaşılabilir olmaları, çoğunluğunun işbirliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Güvenli olması, ulaşılabilirliği kolay olması
Donanım	Etkileşimli tahtaların olması, çok amaçlı salonun olması
Bütçe	Okul aile birliğinin desteği
Yönetim Süreçleri	Deneyimli ve iş birliğine açık olması
İletişim Süreçleri	Çalışanların, öğrencilerin ve velilerin görüş ve dileklerini rahat bir şekilde dile getirebilmeleri
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yaş grubu itibariyle öğrencilerin hedef ve amaçlarının belirgin olmaması, öz değerlendirme başarılarının yetersiz olması
Çalışanlar	Açılan okul kurslarına katılımda isteksiz olmaları
Veliler	Veli okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması, yetişkin eğitimlerine katılımın az olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımının düşük olması, su havzasında olması, fiziki mekanların yetersiz olması
Donanım	Okulun spor salonunun olmaması, laboratuvarların olmaması
Bütçe	Veli desteğinin az olması
Yönetim Süreçleri	Ödül sisteminin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Okul web sitesinin yetiri kadar takip edilmemesi, velilerin öğrencilerin durumları hakkında bilgi sahibi olmada isteksiz davranması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Diğer kurumlarla iletişimin güçlü olması
Ekonomik	Okul aile birliği ve okul dışsal çevresindeki destekçilerimizin desteğinin artması
Sosyolojik	Velilerin sosyoekonomik düzeyinin yaşanan ilçeye göre yüksek olması
Teknolojik	Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi
Mevzuat-Yasal	Çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
Ekolojik	Konum itibariyle kentleşmenin getirdiği trafik, gürültü, sosyal karmaşa ve güvenlik sorunu gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilenmesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar
Sosyolojik	Öğrenci aileleri arasında ayrılmış aile ortalamasının fazla olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji kullanımında yeteri kadar özenli davranmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi, ortaokullara ayrılan ödeneğin yetersiz olması
Ekolojik	Nüfus sirkülasyonu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
3	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
5	Tanıtım ve yönlendirme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Değerler eğitimi
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Öğrenci davranışları
5	Kurum kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki yeterlilikler
2	Eğitim ortamları
3	Yerel-ulusal ve uluslar arası projeler
4	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

:Milli eğitim temel kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli, vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milli ve evrensel değerleri tanıyan, benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

:Eğitim teknolojisinden olabildiğince yararlanmak, bireysel yeteneklerin gelişimini sağlayarak üretkenliği arttırmak, öğrenci merkezli eğitim uygulamak, sağlıklı ve mutlu toplum oluşturma yolunda bireyleri bilinçlendirmek, diğer okullara örnek teşkil edecek bir okul konumuna gelmektir. Mükemmelliğin sonu yoktur. Çocuk eğitimi dünyanın en ciddi işidir. Bu konuda kimseyi değil kendi kendimizi rakip görerek daha mükemmeli aramak önemli arayışımızdır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet Değerlerine Bağlılık:** Cumhuriyet ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerlerimizdir.
- 3) **Liyakat:** kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için personel yönetimi süreçlerinin yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 4) **Kültür Ögelerine ve Tarihe Bağlılık:** Cumhuriyet ve Kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 5) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 6) **Öğrenci Merkezilik:** öğrenme -uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 7) **Kaliteyi İçselleştirme:** araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 8) **Katılımcılık:** İyi yönetimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi üniversitemiz için önemlidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	2,24	2	1,8	1,7	1,6	1,5
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	47	48	50	52	55	57
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	61,2	62	65	75	85	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,73	3,70	3,65	3,60	3,55	3,50
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Temmuz - Ağustos-Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ömer Faruk MANDİL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ömer Faruk MANDİL Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Okul tanıtımı için rehberlik servisi etkileşimi içerisinde okulu tanımaya ve sevmeye yönelik materyallerin hazırlanması ve sunulması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eylül'ün 2. Ve 3. haftaları
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yetiştirme ve Destekleme Kurslarına Katılan Öğrenci Oranı(%)	19,40	25	30	35	40	45
PG.2.2.1	Eğitim öğretim yılı içerisinde değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı(%)	75	78	81	84	87	90
PG.2.3.1.	Bilimsel, Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	80	82	84	86	88	90
PG.2.4.1.	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	14	6	15	11	7	3
PG.2.5.1.	Veli Toplantısı Sayısı	5	6	6	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılımın artırılması	Okul tüm personeli	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)
2.2.1	Değerler Eğitimine daha fazla öğrenci katılımının sağlanması	Okul tüm personeli	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)
2.3.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısının ve katılan öğrenci sayısının artırılması	Okul tüm personeli	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Öğrenci davranışlarına yönelik önleyici ve tamamlayıcı faaliyetlerin yapılması	Okul tüm personeli	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)
2.5.1	Veli toplantı sayılarının arttırılması	Okul tüm personeli	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	3	5	8	11	14	17
PG.3.2.b	Okulda özel güvenlik elemanının varlığı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	4	7	10	13	16	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Hizmet içi faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi	İdari Personel	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)
3.2.b	Her yıl özel güvenlik elemanının okulda bulunmasının sağlanması	İdari personel	Temmuz-Ağustos
3.3.c.	Okulda sağlık konusunda yürütülen faaliyet sayısının artırılması	Görevli öğretmenler ve idari personel	Eğitim öğretim yılı içerisinde (Eylül- Haziran)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.